

## Literature Review : Hubungan Antara Kecanduan Smartphone dengan Prestasi Belajar pada Remaja di Indonesia

Annisa Arake<sup>1\*</sup>, Yuliani Winarti<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur, Samarinda, Indonesia.

\*Kontak Email: [annisaarake@gmail.com](mailto:annisaarake@gmail.com)

Diterima:19/07/21

Revisi:06/10/21

Diterbitkan: 19/04/22

---

### Abstrak

**Tujuan studi :** Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan kecanduan *smartphone* dengan prestasi belajar pada remaja di Indonesia.

**Metodologi :** Penelitian ini merupakan penelitian literature review. Literature review merupakan metode yang mengidentifikasi, menilai, dan menginterpretasikan seluruh temuan-temuan pada suatu topic penelitian, untuk menjawab penelitian yang ditetapkan.

**Hasil :** Berdasarkan hasil literature review bahwa terdapat hubungan signifikan Antara kecanduan *smartphone* dengan prestasi belajar, yang artinya semakin tinggi kecanduan *smartphone*, semakin rendah prestasi belajar, begitu pula sebaliknya semakin rendah kecanduan *smartphone* maka semakin tinggi prestasi belajarnya.

**Manfaat :** Hasil penelitian ini dapat meningkatkan pengetahuan yang dapat dijadikan rujukan mengenai pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap prestasi belajar.

### Abstract

**Purpose of study :** The purpose of this study was to determine the relationship between smartphone addiction and academic achievement in adolescents in Indonesia.

**Methodology :** This research is a literature review research. Literature review is a method that identifies, assesses, and interprets all findings on a research topic, to answer the research specified.

**Results :** Based on the results of a literature review that there is a significant relationship between smartphone addiction and learning achievement, which means that the higher smartphone addiction, the lower learning achievement, and vice versa, the lower smartphone addiction, the higher learning achievement.

**Applications :** The results of this study can increase knowledge that can be used as a reference regarding the influence of smartphone use on learning achievement

---

**Kata kunci :** prestasi belajar, kecanduan *smartphone*, remaja

### 1. PENDAHULUAN

Dalam aspek kehidupan dunia terus mengalami perubahan yang sangat revolutif, salah satunya ialah perkembangan teknologi dan komunikasi informasi yang produk-produknya begitu meluas sehingga menjadi kebutuhan primer oleh masyarakat dunia (Okviawati, 2020). Lembaga riset digital Marketing Emartketer menyatakan pada 2018 jumlah pengguna *smartphone* di Indonesia lebih dari 100 juta orang, dan Indonesia menjadi negara pengguna *smartphone* terbesar ke empat di dunia (KOMINFO, 2018). Lalu pada tahun 2015 data Vserv smart data menyatakan penggunaan *smartphone* di Indonesia menghabiskan waktu kurang lebih sebanyak 129 menit perharinya (Susanto, 2018). Definisi oprasional kecanduan *smartphone* ialah gangguan control pada hasrat atau keinginan untuk menggunakan *smartphone* dan ketidakmampuan mengontrol waktu penggunaan *smartphone* itu sendiri (Ghozali & Annisa, 2018). Menurut Lance Dodes mengungkapkan bahwa kecanduan terdiri dari dua jenis yaitu *physical addiction* dan *nonphysical addiction*, *physical addiction* merupakan jenis kecanduan yang berhubungan dengan alcohol atau kokain, sedangkan *Nonphysical addiction* merupakan jenis kecanduan yang tidak melibatkan alcohol dan kokain, kecanduan *smartphone* termasuk pada jenis *non-physical addiction*(Ghozali & Annisa, 2018). *Smartphone* sendiri adalah perangkat seluler atau perangkat pribadi yang menunjukkan identitas, status social serta memiliki akses permanen ke internet (Panova & Carbonell, 2018). 73,4% dari mereka menggunakan *smartphone* selama >5 jam perhari (rata-rata 3 jam) dan aplikais yang sering digunakan ialah whats'app (45%), snapchat (35%), Youtube (25%), Instagram (19%), Twitter (19%), Path (11%), dan Facebook (7%) (Hajar et al., 2019).

Definisi oprasional prestasi belajar merupakan perubahan terhadap perilaku baik peningkatan pengetahuan, perbaikan sikap, maupun peningkatan keterampilan yang dialami oleh siswa setelah menyelesaikan proses pembelajaran (Pratiwi, 2017). Prestasi belajar memiliki dua kata yaitu pretasi dan belajar, dimana kedua kata tersebut saling berkaitan satusama lain dan memiliki arti yang berbeda. (Sandrawita et al., 2019). Fungsi prestasi belajar yaitu sebagai indicator kualitas serta kuantitas suatu pengetahuan yang dikuasai oleh siswa dan sebagai pengukur kemampuan yang dimiliki siswa(Rozalia, 2017), sedangkan tujuan dari prestasi belajar yaitu sebagai alat ukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi

pembelajaran, sebagai alat ukur kecakapan, motivasi, bakat serta sikap terhadap program pembelajaran dan menentukan kenaikan kelas (Didik et al., 2020), sedangkan factor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu internal dan eksternal meliputi kesehatan jasmani, psikologis untuk factor internal sedangkan social, budaya dan fisik masuk dalam factor eksternal (Sulasm, 2020). Remaja adalah masa transisi atau peralihan dari anak-anak ke dewasa yang mencakup perubahan biologis kognitif dan emosional, pada masa ini mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat. Remaja dikelompokkan menjadi 3 tahapan yaitu : pra-remaja (11 atau 12-13 atau 14 tahun), remaja awal (13 atau 14-17 tahun) dan remaja lanjut (17-20 atau 21) (Diananda, 2019).

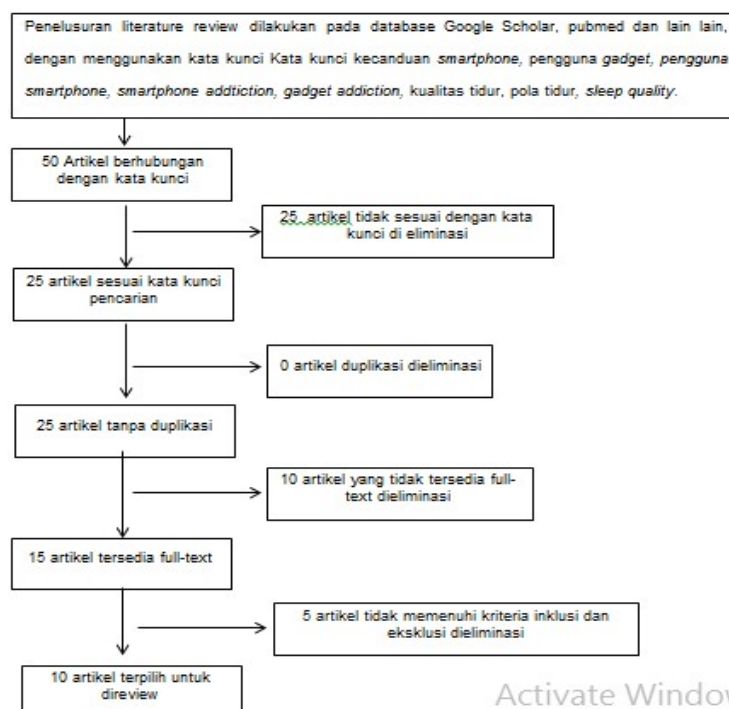
Dari data TNS Infratest Germany penggunaan dengan kelompok umur kurang dari 25 tahun mayoritas menggunakan *smartphone* hampir 80% pada Mei 2015, dari data tersebut kelompok umur yang paling banyak menggunakan *smartphone* ialah usia kurang dari 25 tahun yang merupakan kelompok remaja. Oleh karena itu, dengan banyaknya pengguna *smartphone* dikalangan remaja akan memiliki peluang yang tinggi untuk terpapar dampak negative dari penggunaan *smartphone*, seperti salah satunya prestasi belajar (Susanto, 2018). Namun menurunnya prestasi belajar pada siswa dapat dicegah melalui lembaga bimbingan belajar yang telah menerapkan penggunaan teknologi yaitu aplikasi ruang guru yang dapat diakses melalui perangkat *smartphone* (Haris et al., 2019).

## 2. METODOLOGI.

Metodologi pada penelitian digunakan yaitu Literature Review. Penelusuran literatur dilakukan dengan menggunakan kata kunci kecanduan *smartphone*, penggunaan gadget, penggunaan *smartphone*, *smartphone addiction*, gadget addiction, prestasi belajar, prestasi akademik, dan learning achievement, melalui Google cendikia, Google scholar, Pubmed, dan sciene Direct. Langkah selanjutnya dilakukan penyaringan atau screening literature terkait duplikasi dan keterbatasan full-text. Literature yang telah lolos tahap screening kemudian diperiksa sesuai dengan kriteria inklusi dan eksklusi yaitu menggunakan tipe studi kuantitatif, deskriptif, subjek dalam penelitian ini adalah remaja, dengan rentang waktu maksimal 5 tahun terakhir, menggunakan Bahasa Indonesia dan Inggris. Penyeleksian pada literature ini dilakukan dengan menggunakan metode PRISMA (Preferred Reporting Items For Systematic Review dan Meta-Analysis).

## 3. HASIL DAN DISKUSI

Setelah pengumpulan jurnal dengan menggunakan situs Google Cendikia, *Google Scoolar*, *PubMed* dan *Sciene Direct* dengan kata kunci kecanduan *smartphone*, penggunaan gadget, *smartphone addiction*, gadget addiction, prestasi belajar, prestasi akademik dan *learning achievement*. peneliti menelusuri 57 artikel yang berhubungan dengan topic besar tersebut. Kemudian disaring dan 27 artikel dieliminasi karena tidak sesuai dengan kata kunci dan didapatkan sebanyak 28 jurnal yang sesuai dengan kata kunci, dan 0 artikel duplikasi di eliminasi, lalu 28 artikel tanpa duplikasi dan terdapat 6 artikel yang di eksklusi karena tidak sesuai dengan kriteria artikel *full text. Assesment* kelayakan terhadap 22 artikel sesuai kata kunci atau subyek dan terdapat 7 artikel internasional dan 14 artikel nasional, kemudian dilakukan kembali review jurnal yang sesuai inklusi penelitian yang relevan dan akurat. Lalu, terdapat 7 artikel yang tidak relevan, sehingga didapatkan 15 artikel yang memenuhi kriteria peneliti dan relevan untuk dilakukan review. Seperti yang digambarkan pada bagan berikut ini :



Gambar 1 : Bagan Alur Review Jurnal

*Literature* yang sesuai dengan kriteria inklusi kemudian dibuat ringkasan masing-masing yang memuat judul penelitian, sampel penelitian, tujuan penelitian, tahun penelitian dipublikasikan, metode penelitian, dan hasil penelitian.

No	Penulis	Judul	Tahun	Tujuan Penelitian	Desain Penelitian	Sampel	Hasil
1	Ilimdar Yalcin, Burhan Ozkurt, Murat Ozmaden, Rifat Yagmur	Effect of smartphon e addiction on loneliness levels and academic achieveme nt of z generation	2019	Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh kecanduan smartphone terhadap kesepian dan prestasi akademik siswa SMA	Desain penelitian ialah desain penapisan relasional (dari model penapisan umum)	490 siswa	Hubungan positif antara kecanduan smartphone siswa SMA generasi Z dan hak penggunaan GB bulanan untuk smartphone, durasi penggunaan internet harian, dan tingkat kesepian ditentukan, sedangkan ada korelasi negatif antara prestasi akademik mereka. Selain itu, ditemukan bahwa kecanduan smartphone siswa sekolah menengah generasi Z memperkirakan kesepian dan prestasi akademik mereka pada tingkat masing-masing ~4% dan ~1%. Hasil ini menunjukkan bahwa siswa sekolah menengah harus diselamatkan dari kecanduan smartphone. Dengan demikian, tingkat kesepian dapat dikurangi dan prestasi akademik dapat ditingkatkan.
2	Kurnia Dila Okviawati, Zulhaini, Ikrima Mailani	Pengaruh Penggunaan smartphone terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan islam	2020	Tujuan penelitian ini untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan smartphone terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Teluk Kuantan	Penelitian ini berjenis Kuantitatif dengan level explantation-nya asosiatif kuasal. Teknik pengumpulana data primer pada penelitian ini adalah angket sedangkan pengumpulana data sekunder menggunakan wawancara dan obeservasi.	29 siswa	Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh positif dan signifikan dari penggunaan smartphone. Pada uji signifikansi ditemukan persamaan bahwa nilai (Sig) 0,149 > probabilitas 0,05 sehingga disimpulkan tidak terdapat pengaruh variable X terhadap Y
3	Arif Rifan Hidayat dan Erfian	Pengaruh gadget terhadap prestasi siswa	2017	Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh	Metode penelitian yang digunakan yaitu dengan	100 responden	Hasil penelitian dan pengujian hipotesis didapatkan hasil pengujian sebesar 0,319 > a 0,05 dengan demikian H0 diterima dan Ha ditolak sehingga hipotesis

	Junianto	SMK Yayasan Islam Tasikmalaya dengan metode TAM		gadget terhadap prestasi siswa di SMK Yayasan Islam Tasikmalaya	metode Techology Acceptance Model (TAM) dengan 3 konstruk, yaitu persepsi sikap terhadap manfaat (perceive usefulness), persepsi sikap terhadap penggunaan (attitude toward using) dan persepsi penggunaan terhadap penggunaan (perceive ease of use)		berbunyi terdapat pengaruh signifikan antara variable x dan y
4	M. Fikri Haikal, M. Ilyas Thohari, Fita Mustafida	Pengaruh Penggunaan smartphone terhadap prestasi belajar siswa MTS Hasyim Asyari Kota Batu	2019	Tujuan dari penelitian ini untuk 1. mendeskripsikan penggunaan smartphone di MTS Hasyim Asyari Kota Batu 2. Mendeskripsikan prestasi belajar siswa MTS Hasyim Asyari Kota Batu 3. Yang menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan smartphone terhadap prestasi belajar siswa MTS Hasyim Asyari Kota Batu	Desain penelitian menggunakan metode kuantitatif, jenis penelitian ialah persamaan regresi linier	83 siswa	Sesuai dengan data output coefficients diketahui nilai t hitung = -0,353 dengan nilai signifikansi 0,725 > 0,05 jadi tidak ada pengaruh yang signifikan antara variable X (smartphone) terhadap variable Y (prestasi belajar) di MTS Hasyim Asyari Kota Batu

5	Dedy Susanto	Penggunaan Smartphone dan Locus of control: keterkaitan dengan prestasi belajar, kualitas tidur dan subjective well-being	2018	Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh frekuensi penggunaan smartphone dan locus of control (LOC) terhadap penggunaan smartphone disaat tidak tepat (waktu tidur dan belajar sendiri), prestasi belajar, dan subjective well-being (SWB)	Desain penelitian ini menggunakan desain Survey Research	342 mahasiswa	Hasil dari penelitian ini bahwa semakin tinggi penggunaan <i>smartphone</i> harian akan meningkatkan penggunaan <i>smartphone</i> diwaktu yang tidak tepat (saat belajar dan diwaktu tidur), menurunkan kualitas tidur, dan menurunkan <i>subjective well-being</i> . Selanjutnya, semakin rendah aktivitas penggunaan <i>smartphone</i> diwaktu tidur, semakin baik kualitas tidurnya, dan semakin tinggi juga <i>subjective well-being</i> nya
6	Linda Pradani Agesti, Rizki Fitriya Sari, Ni Ketut Alit Amini, Ah. Yusuf	Hubungan smartphone addiction and self-efficacy dengan prestasi akademik pada remaja	2019	Tujuan penelitian ini menganalisis hubungan smartphone addiction dan self-efficacy dengan prestasi akademik berdasarkan teori Bandura	Desain penelitian menggunakan korelasional dengan pendekatan cross-sectional	219 siswa	Smartphone addiction dapat menurunkan self-efficacy ( $p=0,009$ ) arah korelasi negative ( $r=-0,177$ ), smartphone addiction juga dapat menurunkan prestasi akademik ( $p=0,046$ ) arah korelasi negative ( $r=-0,135$ ) self-efficacy tidak memiliki hubungan dengan prestasi akademik ( $p=0,262$ )
7	Siti Hajar, Suhartono, Muhsin Nasir Malik	Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar	2019	Tujuan penelitian ini	Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif sedangkan jenis penelitian adalah korelasional	78 orang	Hasil uji bivariante Kai Kuadrat tidak didapatkan hubungan yang bermakna antara skor tingkat kecanduan gadget dengan prestasi belajar siswa ( $p=0,181$ )
8	Baidi Bukhori	The effect of smartphone	2019	Tujuan penelitian ini untuk	Penelitian ini menggunakan	720 mahasiswa	Hasil analisis data yang telah dilakukan maka dapat

		e addiction, achievement motivation, and textbook reading intensity on students' academic achievement		mengetahui pengaruh penggunaan smartphone terhadap prestasi belajar mahasiswa dan seberapa besar pengaruh penggunaan smartphone terhadap prestasi belajar mahasiswa program pendidikan teknik elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar	n jenis kuantitatif dengan teknik cluster random sampling	wa	disimpulkan Ada pengaruh penggunaan smartphone terhadap prestasi belajar mahasiswa di Prodi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar, penggunaan smartphone berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan teknik elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar sebesar 2,2% sedangkan 98,8% merupakan faktor lain yang mempengaruhi variable Y yang tidak diteliti oleh peneliti
9	Nahla Khamis Ibrahim (PhD) <sup>1,2*</sup> , Bashaer Saleh Baharoon (MBChB) <sup>3</sup> , Waad Fouad Banjar (MBChB) <sup>3</sup> , Anfal Abdulrahman Jar (MBChB) <sup>3</sup> , Roba Mahmud Ashor (MBChB) <sup>3</sup> , Alanoud Akram Aman (MBChB) <sup>3</sup> , Jawaher Rabah Al-Ahmadi (SBFM) <sup>1</sup>	Mobile Phone Addiction and Its Relationship to Sleep Quality and Academic Achievement of Medical Students at King Abdulaziz University, Jeddah, Saudi Arabi	2018	Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pola penggunaan mobile phone dan hubungannya dengan kualitas tidur dan prestasi akademik antara mahasiswa kedokteran di King Abdulaziz University (KAU) Jeddah, Arab Saudi	Jenis penelitian ini menggunakan kuantitatif, dengan desain penelitian cross-sectional	610 peserta	Frekuensi penggunaan MP yang tinggi terjadi di antara peserta (73,4% menggunakannya >5 jam/hari). Sekitar dua pertiga peserta memiliki kualitas tidur yang buruk. Wanita, pemilik smartphone selama >1 tahun, dan peningkatan waktu yang dihabiskan untuk mobile phone dikaitkan dengan ketergantungan mobile phone. Prestasi akademik yang lebih rendah memiliki skor mobile phone yang jauh lebih buruk pada masalah keuangan, penggunaan berbahaya, dan total PUMP. Ketergantungan mobile phone berkorelasi dengan skor kualitas tidur subjektif, dan latensi tidur. Skala PSQI global berkorelasi dengan penggunaan MP yang dilarang.

10	Syed Ali Raza, Sara Qamar Yousufi, SM Tariq Rafi, Syeda Tuba Javaid	Impact of smartphon e addiction on students' academic achieveme nt in higer education institute of pakistan	2020	Tujuan penelitian ini untuk menyelidiki peran penggunaan smartphome, regulasi diri, efikasi diri umum dan cyber loafing pada kecanduan smartphome mahasiswa dan dampaknya terhadap prestasi akademik mahasiswa.	Penelitian ini menggunakan analisis data permodelan persamaan struktual (SEM), teknik pengambilan adata menggunakan google form dan menguji hipotesis menggunakan perangkat lunak smartPLS	453 mahasiswa	Hasil peneliitan menunjukkan bahwa kecanduan smartphome tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik siswa
11.	Arwansyah dan Sri Wahyuni	Pengaruh Penggunaan smartphon e dan minat belajar terhadap prstasi belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan smk- Al Wasliyah Pasar Senenmed an T.A 2018/2019	2019	Untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan smartphome dan minat belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa smk Al-wasliyah Pasar Senen Medan T.A 2018/2019	Jenis penelitian ini expost facto, pendekatan yang digunakan kuantitatif, metode pengambilan sampel yaitu teknik sampling	67 siswa	Hasil analisis regresi linear berganda menunjukkan bahwa $Y = 8,380 + 0,290X1 + 0,627X2$ . Berdasarkan hasil analisis uji parsial (uji t) untuk variabel penggunaan smartphome(X1) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}(3,673 > 1,669)$ dengan taraf signifikansi sebesar 0,000. Nilai signifikansi untuk variabel(X1) lebih kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Dengan demikian berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan smartphome(X1) terhadap prestasi belajarkewirausahaan siswa (Y)
12.	Haryati Astuti	Pengaruh Penggunaan Gadget dengan prestasi belajar pada siswa/siswi SMAN 2 Terbilahan	2019	Tujuan penelitian ini untuk mengetahui gambaran penggunaan gadget dengan prestasi belajar pada siswa/siswi SMAN 2 Tembilahan tahun 2018	Penelitian ini bersifat deskriptif dengan pendekatan cross sectional	117 sampel	Hasil penelitian ini yang positif menggunakan gadget mayoritas memiliki prestasi belajar tidak baik sebanyak 41 orang (56,2%) dan yang negatif menggunakan gadget mayoritas juga memiliki prestasi belajar tidak baik sebanyak 52 orang (71,2%).

13	Ekie Gilang Permata, Harpito, Isnuto dan Zulmaryanto	Analisis pengaruh penggunaan smartphone terhadap peningkatan prestasi akademik mahasiswa sains dan teknologi	2018	Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perilaku mahasiswa pada penggunaan smartphone serta merancang pola pembinaan yang tepat untuk meningkatkan prestasi akademik	Penelitian ini menggunakan uji statistic yaitu uji validitas, reliabilitas, serta uji regresi linear	260 sampel	Hasil dari penelitian menunjukkan reliabilitas sebesar 0,746 dengan 25 pernyataan dinyatakan valid. Adapun hasil regresi linear yaitu $Y=2,796+0,004X1-0,029X2+0,019X3+0,089X4+0,051X5+0,033X6+0,051X7$ . Variabel paling berpengaruh adalah variabel “konten yang diakses”, artinya apabila konten diakses dapat ditingkatkan maka dapat meningkatkan prestasi akademik. Adapun nilai negatif yaitu variabel “Bertanya kepada Dosen dengan sosial media”, Artinya banyak bertanya kepada Dosen dengan sosial media tidak dianjurkan apalagi urusan pribadi karena mengganggu Dosen tersebut. Dengan demikian perilaku Mahasiswa menggunakan smartphone berpengaruh terhadap prestasi akademi
14	Asmurti, Andi Alimuddin Unde, Tawanya Rahamman	Dampak Penggunaan Smartphone di lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa	2017	Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui penggunaan smartphone di lingkungan sekolah (2) mengetahui prestasi belajar siswa (3) mengetahui pengaruh penggunaan smartphone di lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode ex-post-facto	647 orang	Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penggunaan smartphone di lingkungan sekolah cukup tinggi (2) prestasi belajar siswa untuk sekolah yang mengizinkan menggunakan smartphone lebih tinggi dibandingkan tingkat prestasi pada sekolah yang tidak mengizinkan dan (3) terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan smartphone terhadap peningkatan prestasi belajar siswa di lingkungan sekolah
15	Alhidayat, Chridtine Vita Gloria, Damian Yanthi, Rahmi Ayunda	Determinan perilaku penggunaan smartphone dengan prestasi belajar pada siswa/siswi SMA Negeri 10	2020	Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui determinan perilaku penggunaan smartphone terhadap prestasi belajar	Jenis penelitian ini adalah analitik kuantitatif dengan desain cross sectional dan menggunakan uji chi	285 orang	Hasil analisis univariat didapatkan dari 285 sampel, 122 orang (42,7%) diantaranya memiliki prestasi belajar yang tidak baik, sedangkan hasil analisis bivariat terdapat hubungan antara pengetahuan dengan (P Value 0,039 POR= 1,787) sikap (P Value 0,000 POR= 8,293), peran orangtua (P Value 0,039 POR= 8,293)



Pekan Baru tahun 2018	siswa/siswi SMA Negeri 10 Pekanbaru tahun 2018	square	dengan perilaku penggunaan smartphone terhadap prestasi belajar.
-----------------------------	--	--------	--

Tabel 1 : Hasil Literatyre Review

Kecanduan *smartphone* merupakan gangguan control pada hasrat atau keinginan untuk menggunakan *smartphone* dan ketidakmampuan mengontrol waktu penggunaan *smartphone* itu sendiri. Berdasarkan hasil identifikasi dari beberapa jurnal yang telah direview bahwa tingkat adiksi penggunaan *smartphone* terhadap prestasi belajar masuk kedalam kategori adiksi sedang. Perilaku seseorang yang masuk dalam kategori kecanduan *smartphone* salah satunya mengalami cemas, resah dan tidak sabar apabila tidak menggunakan *smartphone* serta menggunakan *smartphone* dengan durasi lebih dari 3-5 jam perhari. Dengan durasi berlebih dapat mengakibatkan berubahnya pola kebiasaan, jadwal harian dan rutinitas yang dijalani sehari-hari. Prestasi belajar merupakan perubahan terhadap perilaku baik peningkatan pengetahuan, perbaikan sikap, maupun peningkatan keterampilan yang dialami oleh siswa setelah menyelesaikan proses pembelajaran (Pratiwi, 2017). Hasil identifikasi dari beberapa jurnal yang telah dilakukan review yaitu prestasi belajar dapat menurun karena beberapa faktor yaitu lingkungan yang berbeda-beda, ekonomi keluarga, serta penggunaan *smartphone* yang berlebih. Berdasarkan 15 artikel jurnal yang sudah direview yaitu terdapat 12 hasil penelitian yang mengatakan bahwa ada hubungan antara kecanduan *smartphone* dengan prestasi belajar pada remaja dan terdapat 3 jurnal yang mengatakan bahwa tidak ada hubungan antara kecanduan *smartphone* dengan prestasi belajar. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Rifan.A, dkk. (2017) pada siswa SMK di Tasikmalaya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh *gadget* terhadap prestasi belajar. Hal ini didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Susanto.D, dkk. (2018), Primadiana D.B, dkk (2019), Asmuri, dkk(2018) & Yalcin.L(2020) pada penelitian nya yang dilakukan pada remaja, bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan *smartphone* dengan prestasi belajar. Prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor lingkungan salah satunya yaitu media sosial, artinya semakin tinggi *smartphone addiction* maka prestasi belajar semakin rendah, begitupun sebaliknya semakin rendah *smartphone addiction* nya maka prestasi belajar semakin tinggi. Terlalu lama menggunakan *smartphone* dapat membuat siswa mengalami kelelahan fisik dan banyak rencana yang telah gagal sehingga dapat mengganggu aktivitas belajar siswa apabila berkelanjutan maka akan mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Bukhori.B, et al.(2019), Gloria, dkk (2020) & wahyuni (2019) memiliki hasil yang serupa dengan penelitian sebelumnya yaitu terdapat hubungan signifikan antara kecanduan *smartphone* dengan prestasi belajar. Menurut peneliti pikiran dan perhatian siswa selalu terfokus pada *smartphone* yang mereka bawa kesekolah, sehingga mereka memiliki minat terbatas pada kegiatan lain termasuk kegiatan belajar. Hal ini akhirnya mempengaruhi pemahaman mereka tentang pelajaran dan prestasi akademik. Kecanduan *smartphone* juga mempengaruhi kemampuan siswa dalam mengatur waktu, siswa yang kecanduan *smartphone* akan menghabiskan sebagian besar waktunya dengan *smartphone* daripada aktivitas lainnya. Fakta ini mengakibatkan berkurangnya waktu yang dihabiskan untuk belajar, siswa menjadi memiliki waktu belajar yang sedikit, cenderung memiliki prestasi yang lebih rendah dibandingkan dengan siswa yang memiliki waktu belajar yang memadai. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ibrahim N.K, et al. (2018), Riyanto (2019), Astuti (2019) & Hajar.S, dkk. (2019) yang memiliki hasil bahwa penggunaan *smartphone* berhubungan dengan prestasi akademik, 73,4% dari mereka menggunakan *smartphone* mereka selama >5 jam per hari (rata-rata 3 jam). Aplikasi paling sering digunakan adalah What's App (45%), Snap Chat (35%), YouTube (25%), Instagram (19%), Twitter (19%), Path (11%) dan Facebook (7 %). Rata-rata memeriksa What's App adalah 10 kali per hari. Dan menurut peneliti, perempuan secara signifikan lebih tergantung pada *smartphone* dari pada laki-laki.. Laki-laki : perempuan rasionya adalah 1,06 : 1, peneliti menyimpulkan bahwa perempuan biasanya lebih suka berbicara dan melakukan interaksi interpersonal dengan kerabat dan teman-temannya dari pada laki-laki.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Oktaviawati K.D, dkk. (2020) pada siswa di SMPN 4 Teluk Kuantan menunjukkan hasil yang berbeda terhadap penelitian yang dipaparkan oleh penelitian sebelumnya, berdasarkan dari hasil penelitian bahwa antara variabel pengaruh penggunaan *smartphone* dengan variabel prestasi belajar tidak terdapat pengaruh. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Haikal M.F, dkk. (2018) & Ali Reza, et al. (2020) dalam penelitiannya yang dilakukan pada remaja bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara kecanduan *smartphone* dengan prestasi belajar. Peneliti mengatakan bahwa yang mempengaruhi hasil belajar berasal dari luar diri siswa, diantaranya adalah keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan. Keluarga sangat berpengaruh karena merupakan lingkungan terdekat, kurangnya perhatian orang tua, kebiasaan sehari-hari yang kurang baik termasuk kekerasan dapat menjadi sebab yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Siswa menggunakan *smartphone* hanya diluar jam pelajaran atau bahkan hanya menggunakannya dirumah, sehingga tidak ada pengaruh yang signifikan dari *smartphone* terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan dari hasil 15 jurnal yang telah dilakukan review, peneliti menemukan hal baru bahwa rendahnya prestasi belajar bukan hanya dari faktor kecanduan *smartphone* saja namun faktor lingkungan, pola tidur dan ekonomi keluarga juga mempengaruhi dalam prestasi belajar. Oleh karena itu, pihak sekolah harus membuat regulasi kebijakan bagi siswa terkait dampak negative dari kecanduan *smartphone* pada kehidupan pribadi dan akademik mereka dan juga kesehatan

melalui berbagai macam seminar. Karena apabila siswa tidak memiliki rasa kecanduan pada *smartphone* dan memiliki motivasi belajar yang baik akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Siswa dengan motivasi belajar yang tinggi seringkali menunjukkan kerja keras, ketekunan dan keengganan untuk menyerah, dan ketekunan dalam membaca buku untuk meningkatkan kinerjanya dalam meraih prestasi belajar.

### KESIMPULAN

Berdasarkan hasil identifikasi dari beberapa jurnal yang telah direview bahwa tingkat adiksi penggunaan *smartphone* terhadap prestasi belajar masuk kedalam kategori adiksi sedang. Perilaku seseorang yang masuk dalam kategori kecanduan *smartphone* salah satunya mengalami cemas, resah dan tidak sabar apabila tidak menggunakan *smartphone* serta menggunakan *smartphone* dengan durasi lebih dari 3-5 jam perhari. Dengan durasi berlebih dapat mengakibatkan berubahnya pola kebiasaan, jadwal harian dan rutinitas yang dijalani sehari-hari. Hasil identifikasi dari beberapa jurnal yang telah dilakukan review yaitu prestasi belajar dapat menurun karena beberapa faktor yaitu lingkungan yang berbeda-beda, ekonomi keluarga, serta penggunaan *smartphone* yang berlebih.

Berdasarkan literature review mengenai hubungan kecanduan *smartphone* dengan prestasi belajar pada remaja dapat diambil kesimpulan dari beberapa artikel yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan signifikan antara kecanduan *smartphone* dengan prestasi belajar, yang artinya semakin tinggi kecanduan *smartphone*, semakin rendah prestasi belajar, begitu pula sebaliknya semakin rendah kecanduan *smartphone* maka semakin tinggi prestasinya. Remaja yang mengalami kecanduan *smartphone* akan menghabiskan sebagian besar waktunya dengan *smartphone*. Menggunakan *smartphone* terlalu lama dapat membuat remaja mengalami kelelahan fisik, sehingga dapat mengganggu aktivitas belajar remaja dan apabila berkelanjutan akan mempengaruhi prestasi belajar pada remaja.

### SARAN DAN REKOMENDASI

#### Untuk peneliti selanjutnya :

pada saat ini, *smartphone* tidak hanya digunakan dikalangan remaja saja tetapi digunakan mulai dari kalangan anak-anak hingga dewasa. Oleh karena itu, untuk peneliti selanjutnya dapat menggunakan sampel yang lebih luas dari segi usia seperti anak-anak hingga dewasa.

#### Untuk Program Studi S1 Kesehatan Masyarakat :

Dengan penelitian literature review ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi untuk meningkatkan upaya *promotive* dan *preventif* terhadap masalah kesehatan khususnya penyakit yang diakibatkan oleh kecanduan *smartphone* seperti *nomophobia* dan mengedukasi para remaja dan orang tua agar lebih peduli terhadap dampak kecanduan *smartphone* yaitu rendahnya prestasi belajar.

#### Untuk Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur :

Penelitian literature review ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti lainnya untuk digunakan sebagai acuan khususnya yang berkaitan dengan kecanduan *smartphone* dengan prestasi belajar pada remaja.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih kepada Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur beserta Dosen dan Staff yang telah memberikan dan juga membantu publikasi untuk menyelesaikan Tugas Akhir Kolaborasi Dosen dan Mahasiswa (KDM).

### REFERENSI

- Ali Raza, S., Qamar Yousufi, S., M. Tariq Rafi, S., & Tuba Javaid, S. (2020). Impact of Smartphone Addiction on Students' Academic Achievement in Higher Education Institute of Pakistan. *Journal of Education & Social Sciences*, 8(1), 1–14. <https://doi.org/10.20547/jess0812008101>
- Asmurti, A. dkk. (2018). Dampak Penggunaan Smartphone Di Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *KAREBA : Jurnal Ilmu Komunikasi*, 6(2), 225. <https://doi.org/10.31947/kjik.v6i2.5318>
- Astuti, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Gadget Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa/Siswi Sman 2 Tembilahan. *Selodang Mayang: Jurnal Ilmiah Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Indragiri Hilir*, 5(3), 157. <https://doi.org/10.47521/selodangmayang.v5i3.134>
- Bukhori, B., Said, H., Wijaya, T., & Nor, F. M. (2019). The effect of smartphone addiction, achievement motivation, and textbook reading intensity on students' academic achievement. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 13(9), 66–80. <https://doi.org/10.3991/ijim.v13i09.9566>
- Diananda, A. (2019). Psikologi Remaja Dan Permasalahannya. *Journal ISTIGHNA*, 1(1), 116–133. <https://doi.org/10.33853/istighna.v1i1.20>
- Didik, P., Smp, D. I., & Bantar, N. (2020). *Hubungan Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Belajar*.
- Ghozali, & Annisa. (2018). *Hubungan antara Kecanduan Penggunaan Smartphone dan Kualitas Tidur pada Mahasiswa*

*Semester VI Prodi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.*

- Gloria, C. V. dkk. (2020). *Determinan Perilaku Penggunaan Smartphone dengan Prestasi Belajar pada siswa/siswi SMA Negeri 10 Pekanbaru Tahun 2018*. 1(1), 25–33.
- Haikal, M. F., Thohari, M. I., & Mustafida, F. (2018). Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mts Hasyim Asyari Kota Batu. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3, 196–202.
- Hajar, S., Malik, M. N., Zchar, M., & Blok, A. (2019). *Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar*. 1–6.
- Haris, C. A., WA, B. S., & Nasiri, A. (2019). Penerapan Model Utaut2 Untuk Mengevaluasi Aplikasi Ruang Guru. *Jurnal Teknologi Informasi*, 3(2), 192. <https://doi.org/10.36294/jurti.v3i2.1085>
- Ibrahim, N. K., Baharoon, B. S., Banjar, W. F., Jar, A. A., Ashor, R. M., Aman, A. A., & Al-Ahmadi, J. R. (2018). Mobile phone addiction and its relationship to sleep quality and academic achievement of medical students at King Abdulaziz University, Jeddah, Saudi Arabia. *Journal of Research in Health Sciences*, 18(3), 3–7. <https://doi.org/10.34172/jrhrs184166>
- KOMINFO. (2018). *MEDIA*.
- Okviawati, K. D. dkk. (2020). *Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran agama islam (Analisis Kuantitatif terhadap Siswa Kelas VIII di SMPN 4 Teluk Kuantan)*. 79.
- Panova, T., & Carbonell, X. (2018). Is smartphone addiction really an addiction? *Journal of Behavioral Addictions*, 7(2), 252–259. <https://doi.org/10.1556/2006.7.2018.49>
- Pratiwi, N. K. (2017). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang. *Pujangga*, 1(2), 31. <https://doi.org/10.47313/pujangga.v1i2.320>
- Primadiana, D. B., Nihayati, H. E., & Wahyuni, E. D. (2019). Hubungan Smartphone Addiction dan Self Efficacy Dengan Prestasi Akademik Pada Remaja. *Psychiatry Nursing Journal (Jurnal Keperawatan Jiwa)*, 1(1), 21. <https://doi.org/10.20473/pnj.v1i1.14325>
- Rifan, A. (2017). *Pengaruh Gadget Terhadap Prestasi Siswa SMK Yayasan Islam Tasikmalaya*. 4(2), 163–173.
- Riyanto, Z. (2019). Analisis Perilaku Mahasiswa Sains Dan Teknologi Dalam Penggunaan Smartphone (Gadget) Untuk Meningkatkan Prestasi Akademik. *PERFORMA Media Ilmiah Teknik Industri*, 17(2), 132–138. <https://doi.org/10.20961/performa.17.2.28802>
- Rozalia, M. F. (2017). Hubungan Intensitas Pemanfaatan Gadget Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 5(2), 722. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.vol5.no2.722-731>
- Sandrawita, E., Pendidikan, J., Islam, A., Tarbiyah, F., & Ilmu, D. A. N. (2019). *Dampak negatif penggunaan gadget (handphone) dalam pengelolaan waktu belajar anak usia smp di rt 01 kelurahan pelabuhan baru*.
- Sulasma, E. (2020). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Ditinjau Dari Aspek Manajemen Minat Belajar Siswa*. 1(1), 10–17.
- Susanto, D. (2018). *Penggunaan Smartphone dan Locus Of Control : Keterkaitannya dengan Prestasi Belajar, Kualitas Timur dan Subjective Well-Being*. 16(02), 125–138. <https://doi.org/10.7454/jps.2018.12>
- Wahyuni, S. dkk. (2019). *Pengaruh Penggunaan Smartphone dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata pelajaran kewirausahaan*. 7, 31–44.
- Yalçın, L. (2020). Effect of smartphone addiction on loneliness levels and academic achievement of z generation. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 7(1), 208–214. <https://doi.org/10.17220/ijpes.2020.01.017>